

BPRI128 - It-Tagħlim tal-Malti fil-Primarja.

ECTS Value: 5 ECTS
Self-Study Hours: 60

Contact Hours: 25
Assessment Hours: 40

Overall Objectives and Outcomes

Din l-unità għandha l-għan li tiżviluppa fil-partecipanti, l-għarfien tal-erba' ħiliet tal-lingwa kif ukoll il-kompetenza sabiex jgħallmu l-erba' ħiliet tal-Malti lil studenti tal-Primarja. F'dan il-kors se jiġu ppreżentati approċi ta' kif wieħed jippjana t-tagħlim tal-Malti fil-Primarja, filwaqt li jithaddmu prattici tat-tagħlim effettivi għat-tagħlim fil-ħiliet tas-smiġ, tat-taħdit, tal-qari u tal-kitba. Il-partecipanti se jitharrġu wkoll dwar kif jgħallmu l-grammatika u l-apprezzament letterarju b'mod integrat mal-erba' ħiliet tal-lingwa. F'din l-unità se jingħata wkoll taħriġ dwar l-użu tal-għodda teknoloġika għat-tagħlim tal-Malti.

Competences

Sa tmiem il-kors, b'mod responsabbli u awtonomu, il-partecipanti jkunu kapaċi:

- jiżviluppaw pjan ta' ħidma msejjes fuq il-kisbiet mit-tagħlim u l-approċ tematiku.
- jippjanaw lezzjonijiet b'attivitajiet tat-tagħlim u l-assessjar biex jintlaħqu l-kisbiet fil-ħiliet kollha tal-lingwa.
- jikkonsolidaw fil-prattika teoriji li ltaqgħu magħhom f'din l-unità.
- jimplimentaw riżorsi diġitali fit-tagħlim tal-Malti.
- japplikaw strateġiji bħal dawk tal-fonetika u s-sillabar li jgħinu fl-iżvilupp tal-ħiliet tal-qari u l-kitba.

Knowledge

Il-partecipanti se jiġu mħarrġa sabiex:

- jevalwaw r-rabta bejn il-kisba, l-attivitajiet tat-tagħlim u l-assessjar.
- jidentifikaw u jipponu siti ufficjali fejn isibu d-dokumentazzjoni li tgħinhom jibnu l-pjan ta' ħidma skont il-kisbiet.
- japprezzaw ir-riċerka lokali u barranija dwar it-tagħlim tal-kisbiet u l-approċ tematiku.
- jirriflettu fuq prattici pedagogiċi tat-tagħlim diskussi waqt din l-unità.
- jevalwaw l-użu tat-teknoloġija fit-tagħlim tal-erba' ħiliet tal-lingwa.
- jidentifikaw liema huma l-kisbiet minn ħiliet differenti li jistgħu jintrabtu flimkien.

Skills

Fi tmiem il-kors, il-partecipanti jkunu kapaċi japplikaw il-ħila li:

- ifasslu pjan ta' ħidma skont il-kisbiet, l-età, iż-żmien disponibbli u l-interessi tal-istudenti;
- jiddeterminaw liema huma l-attivitajiet għat-tagħlim l-aktar effettivi biex tintlaħaq il-kisba meta qed jippjanaw il-lezzjoni.
- joħolqu materjal u riżorsi li jgħinuhom jilħqu l-kisbiet u jassessjawhom waqt li qed jippjanaw il-lezzjoni.

- d. ifasslu strateġji ta' kif jipprezentaw lill-istudenti kriterji ta' suċċess imfassla fuq il-kisbiet.
- e. iħaddmu prattiċi pedagogiċi skont il-ħiliet li qed jgħallmu.
- f. joħolqu riżorsi digitali interattivi addattati għall-ħiliet li jkunu qed jgħallmu.
- g. janalizzaw u jifhmu l-qafas tal-kisbiet mit-tagħlim u t-terminologija marbuta miegħu.

Assessment Methods

This module will be assessed through: Assenjament (100%) li fih jintalab riflessjonijiet u prattiċi marbuta ma dak li gie mgħallem matul l-unità.

Suggested Readings

Core Reading List

1. Varun, A. (2004): *Thematic Approach for effective communication in ECCE* in International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR) Volume 3, September 2014.
2. <http://www.schoollearningoutcomes.edu.mt/en/>
3. <https://malti.skola.edu.mt/sillabi-godda/>
4. Barreras Gomez, A. (2010): *How to use tales for the teaching of Vocabulary and Grammar in the Primary Education English Class*. Resla 23, 31-52 retrieved from:
 - a. <https://www.researchgate.net>
5. Demir, S. and Erdogan, A. (2017): *The role of teaching Grammar in first*
6. *Language Education*. European Journal for Educational Research Volume 7 Issue 1. 67-101.
7. L., H. (2017, Ottubru 30). SAMR Model: A Practical Guide for EdTech Integration. Retrieved from Schoology Exchange: <https://www.schoology.com/blog/samr-model-practical-guide-edtech-integration>.
8. Gatt, P. (2015). The use of ICT in the teaching of Maltese and teachers' concerns. Malta Review of Educational Research, 9(1), 99-114.

Supplementary Reading List

1. Kennedy, D. (2007): *Writing and using learning outcomes: A Practical Guide*, Cork: Quality Promotion Unit, University College Cork: <http://www.nairtl.ie/>
2. Kennedy, D. (2007): Writing and using learning outcomes: A Practical guide, in *Froment, E, Kohler J, Purser L and Wilson L (eds): EAU Bologna Handbook- Making Bologna Work, article C 3.4-1* (Berlin: Raabe Verlag)
3. Adam, S. (2004): *Using Learning Outcomes: A consideration of the nature, role, application and implications for European education of employing learning outcomes at the local, national and international levels*. Report on the United Kingdom, Bologna Seminar, July 2004, Herriot-Watt University.
4. Angelo, T.A. and Cross, K.P. (1993): *Classroom Assessment Technique: A handbook for College Teachers* (2nd Edition) San Fransisco: Joss-Boss Inc.
5. Zahra, T. (2007) *Il-Kitba Kreattiva*, Merlin Publishers.
6. Spiteri, A. (1998) *It-tagħlim tal-Kitba bil-Malti bħal Isien Nattiv: Proposta Paradigmatika u Metodoloġika*. Teżi M.A. Lingwistika, L-Università ta' Malta.
7. Pang, E.S., Muaka, A., and Bernhardt, E.B. (2003): *Teaching reading*. International Academy of Education, International Bureau of Education.
8. Mc Carthy, M. and O' Keeffe, A. (2004): *Research in the Teaching of Speaking*, Annual Review of Applied Linguistics, Cambridge University Press.